

# 令和3年度 学校評価 結果(職員)

令和3年1月

◎次の各項目について、5=十分、4=まず十分、3=ふつう、2=やや不十分、1=全く不十分 で評価

回答28名

| 項目        | No | 評価内容                                       | R3<br>平均 | R2<br>平均 | R1<br>平均 |
|-----------|----|--|----------|----------|----------|
| 学校運営      | 1  | 教育目標の具現化に向けた教育活動が進められ、成果が上がっていますか。         | 3.79     | 3.92     | 4.00     |
|           | 2  | 分掌間の連携がうまくとれて、意欲的に取り組んでいますか。               | 3.86     | 3.67     | 3.71     |
|           | 3  | 教職員間の協力体制ができて、意欲的に取り組んでいますか。               | 4.00     | 3.88     | 3.90     |
|           | 4  | 学校は保護者に教育方針をわかりやすく伝え、協力を得よう努めていますか。        | 3.79     | 3.79     | 3.90     |
| 教科指導      | 5  | 生徒の実態にあった指導計画が作成され、計画的に指導が行われていますか。        | 3.89     | 3.79     | 4.05     |
|           | 6  | 学習内容が確実に身につくように、指導方法の工夫改善がされていますか。         | 3.82     | 3.75     | 4.10     |
|           | 7  | 生徒の「わかる授業」の要望を意識し、授業を工夫改善して指導していますか。       | 3.93     | 3.79     | 4.10     |
|           | 8  | 授業を通しての生徒指導ができていますか。                       | 3.64     | 3.75     | 4.05     |
|           | 9  | 生徒は授業に集中して取り組んでいますか。                       | 3.54     | 3.54     | 3.81     |
|           | 10 | 生徒の学力は向上していますか。                            | 3.50     | 3.29     | 3.67     |
|           | 11 | 「観点別評価」「授業アンケート」によって学習や授業の改善がされていますか。      | 3.75     | 3.46     | 3.71     |
| 学年・学級経営   | 12 | 暴力やいじめなどのない楽しい学年・学級づくりに努めていますか。            | 3.86     | 3.88     | 4.38     |
|           | 13 | 学年・学級の活動を充実させるために、意見交換など共通理解のための工夫をしていますか。 | 3.86     | 3.75     | 4.05     |
|           | 14 | 生徒の声を大切に、LHRで在り方、生き方の指導の徹底が図られていますか。       | 3.79     | 3.58     | 4.00     |
| 特別活動      | 15 | 問題行動等の未然防止のため、学年部として対応に努めていますか。            | 3.93     | 3.96     | 4.24     |
|           | 16 | 生徒会学校行事は、生徒にとって充実した活動になっていますか。             | 3.96     | 3.96     | 4.24     |
|           | 17 | 部活動は、生徒にとって充実した活動になっていますか。                 | 3.79     | 3.96     | 4.05     |
| 生徒指導      | 18 | 生徒の自主性を尊重し、自主的な活動を進める工夫改善が図られていますか。        | 3.71     | 3.54     | 4.10     |
|           | 19 | 生徒指導は十分に、的確に行われていますか。                      | 3.89     | 4.08     | 4.29     |
|           | 20 | 生徒は職員の指導を受け入れて、前向きな姿勢で努力していますか。            | 3.71     | 3.92     | 4.33     |
|           | 21 | 共通理解をもって一致した指導・対応で当たっていますか。                | 3.89     | 3.75     | 4.19     |
| 進路指導      | 22 | 生徒の懲戒処分等の決定や停学者等への対応、指導は的確、有効に行われていますか。    | 3.89     | 4.08     | 4.38     |
|           | 23 | 3年間の系統的・組織的な進路指導計画がなされ、実践されていますか。          | 3.93     | 3.50     | 4.10     |
|           | 24 | 生徒一人一人に情報提供が適切になされ、きめ細かな進路指導がされていますか。      | 4.11     | 3.88     | 4.05     |
| 研修        | 25 | 進路実現のため、職場開拓や就職・進学の実力をつける指導がされていますか。       | 3.96     | 3.79     | 4.10     |
|           | 26 | 研修を計画的、積極的にを行い、自らの向上と教育実践に生かす努力を十分行っていますか。 | 3.64     | 3.54     | 3.67     |
|           | 27 | 校内の研究授業・研修会等は自らの向上と教育実践に生かされていますか。         | 3.71     | 3.50     | 3.71     |
| 相談・保健     | 28 | 校外での研修は自らの向上と教育実践に生かされていますか。               | 3.75     | 3.46     | 3.76     |
|           | 29 | 生徒理解のために生徒面談、保護者面談が十分に生かされていますか。           | 4.04     | 3.88     | 4.14     |
|           | 30 | 不登校など問題を抱えている生徒について十分話し合いが行われていますか。        | 3.86     | 3.75     | 4.00     |
|           | 31 | 清掃活動が十分に行われ、学習環境整備、環境美化への意識が高まってきていますか。    | 3.82     | 3.79     | 3.88     |
| 地域連携      | 32 | 生徒の健康管理に適切な配慮、指導が行われていますか。                 | 4.04     | 4.08     | 4.05     |
|           | 33 | 保護者との連携が円滑に行われ、教育活動が効果的に進められていますか。         | 3.89     | 3.67     | 3.95     |
|           | 34 | 地域社会との連携を深め、学校の教育活動にプラスの効果をもたらしていますか。      | 3.93     | 3.88     | 4.05     |
| 施設設備      | 35 | 本校の教育活動について、保護者、地域の信頼が増してきていると思いますか。       | 3.82     | 3.79     | 3.86     |
|           | 36 | 施設・設備は日常の教育活動を進める上で満足できるものですか。             | 3.21     | 3.08     | 2.76     |
|           | 37 | 施設・設備は有効に活用され、必要に応じて改善が行われていますか。           | 3.57     | 3.50     | 3.24     |
| 図書・情報・視聴覚 | 38 | 施設・設備の維持管理、修理補修は、教育活動に支障なく速やかに行われていますか。    | 3.71     | 3.92     | 3.38     |
|           | 39 | 授業で活用するための十分な図書が備わっていますか。                  | 3.68     | 3.21     | 3.67     |
|           | 40 | 授業を効果的に行うための教材・機器は十分ですか。                   | 3.79     | 3.21     | 3.29     |
|           | 41 | 図書室、視聴覚室は授業で活用しやすい環境に整理整頓されていますか。          | 3.68     | 3.54     | 3.81     |
| 総務・教務     | 42 | ICT機器は、授業等で活用されていますか。                      | 3.68     |          |          |
|           | 43 | 儀式的行事は、全職員協力のもと整然と行われていますか。                | 4.00     | 3.88     | 3.81     |
|           | 44 | 教育課程の円滑な実施を図るため、特に授業時間の確保を心がけていますか。        | 3.82     | 3.67     | 3.71     |
|           | 45 | コース制は生徒、職員によく理解され、効果的に機能していますか。            | 3.89     | 3.71     | 3.90     |
|           | 46 | 本校の教育課程は十分に中学校に理解されていますか。                  | 3.86     | 3.50     | 3.71     |
|           | 47 | 年次、出張等の時、自習課題などその対応は的確に行われていますか。           | 3.50     | 3.92     | 3.86     |
| その他       | 48 | 資格取得の取り組みは十分に奨励され、生徒の意欲につながりましたか。          | 3.93     | 3.63     | 3.71     |
|           | 49 | 外部からの電話や来訪者への対応はきちんと行われていますか。              | 4.25     | 3.96     | 3.86     |
|           | 50 | 外部からの不審者や警備等、「危機管理」について十分に配慮されていますか。       | 4.00     | 3.58     | 3.81     |
|           | 51 | 「朝学習」の実施は生徒の授業に向かう姿勢を醸成し、学力の向上に寄与していますか。   | 3.75     | 3.83     | 4.05     |
|           | 52 | 「少人数・習熟度別学習」の魅力ある・わかる授業で基礎学力の定着が図られていますか。  | 4.18     | 3.79     | 4.10     |
|           | 53 | 教員の人事評価システムは適切に実施されていますか。                  | 3.86     | 3.67     | 3.71     |
|           | 54 | 職員室のLANとインターネットは有効に機能し活用されていますか。           | 3.93     | 3.42     | 3.90     |

|    |                |    |
|----|----------------|----|
| 54 | 多忙化の要因(3つまで回答) |    |
| a  | 部活動指導          | 8人 |
| b  | 会議準備           | 1  |
| c  | 各種会議           | 6  |
| d  | 行事準備           | 8  |
| e  | 各種行事           | 4  |
| f  | 授業準備           | 5  |
| g  | 補習等            | 0  |
| h  | 分掌業務           | 9  |
| i  | 書類作成           | 5  |
| j  | 問題作成           | 2  |
| k  | 成績処理           | 1  |
| l  | 生徒対応           | 9  |
| m  | 保護者対応          | 5  |
| n  | 地域対応           | 1  |
| o  | 出張             | 2  |
| p  | その他            | 2  |
| q  | 多忙化感じない        | 5  |

# 令和3年度 学校評価アンケート(職員)分析

令和4年1月

| 項目                       | 各分掌分析   |
|--------------------------|---|
| 学校運営                     | 新しい生活様式を取り入れながらどうにか学校運営を行うことができた。学校と保護者や地域との連携が、まだまだ不十分なところがあるので今後の課題として進めていきたい。  |
| 教科指導                     | 授業改善に向けては、個々の生徒について丁寧に「わかる授業」への指導工夫を進めている。しかし、その反面理解度の高い生徒の成績伸長が課題と考える。また、授業における「生徒指導」も必要と考えており、次年度の検討課題としたい。<br>本校の目玉と言える五高ベシックによる数学、英語の基礎力向上については奏効していると感じているが、国語力の不足を痛切に感じており、どの教科においても国語力の不足が壁となっているのではないかと想像する。国語力をはじめ、学力の底上げに向けて新たな取り組みの可能性を模索したい。      |
| 学級経営<br>学年               | 【1年】問題行動等の未然防止については、学校と家庭だけでは対応に困ることがある。部活動や外部機関とも連絡を密にして、対応に当たる必要を感じる。<br>【2年】担任だけでなく部の顧問等いろいろな先生方と相談しながら生徒対応を行ったのはよかった。<br>【3年】生徒は進路に向けての準備に専念すべく特に問題行動はなかったが、様々な不安や焦りから心身に不調をきたす者が数名いた。担任以外にももう少し組織的に支援できる態勢があってもよかった。                                     |
| 特別活動                     | コロナ禍に入学生の大幅減少が重なり、難しい状況が多くありましたが、みなさんのご理解ご協力のおかげでクリーンアップ・登山(全校行事化)・クラス対抗・五高祭の主要行事を実施することができました。ありがとうございました。来年度は80周年記念事業もあり、より一層のご協力を仰ぐこととなりますので、どうぞよろしくお願いいたします。<br>生徒数減および生徒会予算縮小にともない、各部活動の予算減額や全体の組み換えをしなければなりません。そちらへのご理解・ご協力もお願いします。                     |
| 生徒指導                     | 全職員の協力により生徒指導を進めることができたと感じている。特に、学年単位で指導にあたるのが現状として多い中、主任を中心に丁寧に適切な対応をしていただいた。評価ポイントは前年比3項目で低くなっている。全職員で組織的に指導にあたるができるように、生徒指導部の援助体制、必要な指示・指導体制を整備していきたい。また、自己有用感の醸成につながる指導について皆で考えていきたい。   |
| 進路指導                     | 「生徒一人一人に情報提供が適切になされ、きめ細かな進路指導がされているか」という項目の評価が、昨年度から大幅に上昇している。学年部や担任を中心として、全体指導とともに面談等のきめ細やかな進路指導をしている結果だと考える。本校の特徴の一つとして、今後も継続していきたい。  |
| 研修                       | クロームブッカー一人一台導入により、授業内(課題の出題時には授業外においても)のICT機器活用頻度が高まっている。ICT機器の効果的な使用に関する職員間の情報共有をすすめることや昨年度反省にもあるように、研究授業等における教科内での協議会において授業指導の話し合いの場を短時間でも設定することが授業改善につながるものと考えている。   |
| 保健・相談                    | 高等学校特別支援隊教育専門監の巡回指導を活用し生徒理解と指導改善を進めた。さらに、個別の指導計画を作成し内容についても本人、保護者と面談を行いながら改善を進め、職員会議で共通理解を図った。また、学習サポーターの支援により多くの生徒が落ち着いて授業に取り組むようになり、生活面でも改善が見られるようになった。<br>感染症予防については手指消毒や検温やマスク着用等を徹底するとともに、二酸化炭素測定器を設置する等最大限の注意を払った。                                      |
| 地域連携                     | ここ2年間は、新型コロナ対策のため保護者が学校を訪れる機会が少なくなっており、それが学校の取り組みへの理解度が低い要因の一つになっているかもしれない。また、生徒との信頼関係の構築が保護者や地域からの信頼につながると思われるため、そのような意味からも、厳しさと優しさの両方を伴った生徒との良好な関係の構築・維持が大事になってくる。  |
| 施設・設備                    | 新型コロナ感染症に係わる予算が計上されたことで、様々なコロナ関連の消耗品や備品等に加え、洗面所の自動水洗化やトイレ便座の洋式化を進めることができた。今後も教育活動を円滑に進めるための施設・設備の維持管理、修理修繕を行って行きたい。   |
| 図書視<br>聴<br>情報<br>覚<br>報 | 電子黒板や一人一台端末の整備が進み、活用については職員研修や授業実践で試行錯誤しながら運用および活用がなされた。端末の管理やWi-Fi環境などは今後も改善が必要である。視聴覚機器について、マイクやデジタルビデオカメラなど故障等で交換が必要なものが徐々に更新されてきている。図書の活用については、朝学での読書利用がみられたが、授業での調べ学習利用が減っており、資格取得や進路活動に利用できるものを含め、生徒からの希望を反映して収集する必要がある。図書館に次年度は冷房が設置されるので、利用増加を期待している。 |
| 総務・教務                    | 依然としてコロナ禍にあるため、例年行っていた行事等をそのまま行えないことが多いが、全職員の協力のもとに急な変更等に対処することができていると思われる。<br>授業時数の確保と教育課程の円滑な実施に向けて、教科ごとの授業改善を進めている。その中で、「一人一台端末」を活用した授業研修なども行っているが、今後も継続していく必要性を感じている。また、差し迫ってきた新教育課程への移行に向けて、基本的事項を確認し最終決定をしていかなければならない。                                  |